



Quelle: IEA (Hrsg.), PIRLS 2016. International Results in Reading (2017), S. 168.

### Die Eltern wurden dazu befragt, ob ihre Kinder

- |                                    |                                     |
|------------------------------------|-------------------------------------|
| 1. die meisten Buchstaben kannten. | 4. eine Geschichte lesen konnten.   |
| 2. einige Wörter lesen konnten.    | 5. Buchstaben schreiben konnten.    |
| 3. Sätze lesen konnten.            | 6. einige Wörter schreiben konnten. |

**„Die unzureichenden Lesekompetenzen vieler 15-Jähriger sind nur der Endpunkt eines früh gescheiterten Anfangs. Natürlich ist es auch bei den Sechsjährigen noch nicht zu spät für eine intensive sprachliche Förderung. Noch größere Wirkungen erzielen Fördermaßnahmen, die bei den Drei- bis Fünfjährigen ansetzen.“**

Univ.-Prof. Dr. Andreas Gold, Frankfurter Rundschau online am 2. Dezember 2019.

Mag.<sup>a</sup> Gudrun Pennitz, Vorsitzende der ÖPU  
[gudrun.pennitz@oepe.at](mailto:gudrun.pennitz@oepe.at)